



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА**

368510 с. Сергокала ул. 317 Стрелковой дивизии, 7 тел.8(8722) 55-17-

30

ОГРН 1110548000056

ИНН 0527003198

П Р И К А З

№ 3/1

от 13.01.2023г.

Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях совершенствования муниципальной системы образования в Сергокалинском районе, выявления факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования с низкими результатами обучения школ района, и разработки необходимых управленческих действий для повышения качества образования

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Возложить контроль исполнения приказа на заместителя начальника Лукманову С.Ш.

Начальник



Исп. Магомедова У.К.
Тел.: 8 903 482 57 46

Х.Исаева

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКУ «УО»
Сергокалинского района
от 13.01.2023г. № 3/1

Положение
о муниципальной системе мониторинга по выявлению динамики
образовательных результатов школ с низкими результатами
обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО, ШНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9); – приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 ”Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования”;

- письмом Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. N 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления";

- муниципальной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 гг.

1.3 Мониторинг ШНРО и ШНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.4 Используемые понятия и определения:

ШНРО (школы с низкими результатами обучения) - школы, которые в течение предыдущих 2-х лет демонстрируют низкие образовательные результаты по определенным показателям.

ШНСУ (школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) - школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Низкие результаты обучения - результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Неблагоприятные социальные условия — условия, включающие в себя такие факторы, как социально-неблагополучный контингент (высокий уровень девиантности, сложный поликультурный контекст), неблагополучное окружение и/или особые территориальные условия, ограниченные ресурсы.

2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1 Цель - анализ результатов реализации школьных программ повышения качества образования (ШНРО и ШНСУ) с целью оказания методической помощи по организации условий для эффективного функционирования образовательных организаций (далее — ОО) и повышения качества обучения.

2.2 Задачи:

- получение регулярной информации о деятельности ШНРО и ШНСУ и эффективности реализации муниципальной программы повышения

качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление динамики образовательных результатов по результатам оценочных процедур;

- проведение анализа условий образовательной деятельности в ШНРО и ШНСУ, и выявление основных факторов, влияющих на результаты обучения;

- подготовка методических рекомендаций повышения качества обучения для ШНОР и ШНСУ,

- обеспечение органов управления и администраций образовательных организаций информацией, полученной при осуществлении мониторинга, для принятия управленческих решений.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели выявления ШНРО и ШНСУ:

- Формирование списка ШНРО и ШНСУ в Сергокалинском районе осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур (Списки ШНРО, предложенные ФИОКО; списки ШНРО, формируемые ЦОКО);

- Перечень ШНРО по Сергокалинскому району формируется и утверждается ежегодно из этих списков, предложенных ФИОКО, Рособнадзором и списков, формируемых ЦОКО.

Формирование списка школ с низкими результатами происходит на основании результатов внешних оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. В список ШНРО включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие образовательные результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

✚ ВПР по математике (5 класс);

✚ ВПР по математике (6 класс);

✚ ВПР по русскому языку (5 класс);

✚ ВПР по русскому языку (6 класс);

✚ ОГЭ по математике;

✚ ОГЭ по русскому языку;

✚ ЕГЭ по математике (базовой);

✚ ЕГЭ по математике (профильной);

✚ ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Региональный список ШПРО И ШНСУ (ЦОКО) формируется на основе индекса результативности ОО и индекса социального благополучия ОО.

Для расчёта индекса результативности ОО используются результаты обучающихся по следующим группам оценочных процедур за 3 предшествующих года:

✚ Всероссийские проверочные работы (ВПР) в начальной школе;

✚ ВПР в основной школе;

✚ ВПР в старшей школе;

✚ Основной государственный экзамен (ОГЭ);

✚ Единый государственный экзамен (ЕГЭ);

✚ Диагностические работы.

Для расчёта индекса социального благополучия школы (ИСБШ) ЦОКО использует следующие показатели, как социальный паспорт школы:

✚ Общее число учителей (за последние три года)

✚ Общее число учителей с 1 квалификационной категорией (за последние три года)

✚ Общее число учителей с высшей квалификационной категорией (за последние три года)

✚ Общее число учителей с высшим педагогическим образованием (за последние три года)

✚ Общее число учителей, достигших пенсионного возраста (за последние три года)

✚ Количество ставок педагогов-психологов (за последние три года)

✚ Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) (за последние три года)

- ✚ Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку (за последние три года)
- ✚ Максимальный балл ЕГЭ по математике (за последние три года)

- ✚ Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку (за последние три года)
- ✚ Минимальный балл ЕГЭ по математике (за последние три года)
- ✚ Доля учащихся, продолжающих обучение на среднем уровне образования, % (за последние три года)
- ✚ Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах, % (за последние три года)
- ✚ Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✚ Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами
- ✚ Число обучающихся состоящих на учете с алко/наркозависимостью
- ✚ Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете
- ✚ Число обучающихся состоящих на учете в ОДН
- ✚ Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях
- ✚ Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, %
- ✚ Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, %
- ✚ Число обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям
- ✚ Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, %
- ✚ Число обучающихся для которых русский язык не является родным

Далее формируется с учетом индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия 250 первых позиций ранжированного списка школ края.

3.2. Показатели мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ

— доля ОУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку;

— доля ОУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку;

— доля ОУ, достигших положительных результатов в результатах диагностических работ (ДР);

— доля ОУ, достигших положительной динамики в результатах диагностических работ (ДР) по естественнонаучной, математической и читательской грамотности (8 классы).

3.3. Показатели мониторинга ресурсного обеспечения — доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций;

- ✚ доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;
- ✚ доля ОУ, в которых организована методическая работа по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов (доля разработанных ИОМ);
- ✚ учителя начальных классов;
- ✚ учителя математики;
- ✚ учителя русского языка и литературы;
- ✚ доля педагогов, повысивших квалификацию по трекам: «формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- ✚ доля ОУ, которым оказана методическая помощь по вопросам повышения качества образования;
- ✚ доля ОУ, имеющих договоры по выстраиванию взаимодействия с учреждениями образования, культуры, физической культуры и спорта.

4. Сбор и обработка информации

Методами сбора и обработки информации в рамках мониторинга в муниципальной системе работы со ШНОР/ШНСУ являются:

1. формализованные методы сбора данных, документальный анализ, экспертная оценка, изучение информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, и др.;

2. источники информации:

- федеральные информационные системы (ГИА, ВПР);
- региональная информационная система;
- материалы, размещённые в открытом доступе в сети Интернет (сайт ОО);
- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внутренних и внешних оценочных процедур.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, представленные ЦОКО.

5. Организация мониторинга

5.1. Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;

- формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных организаций города;

- отчеты о самообследовании;

- анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Собранная информация может быть, как в бумажной, так и в электронной форме. Мониторинг муниципальных показателей системы работы со ШНОР, проводится один раз в год.

5.2. По каждой ШНОР и ШНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

5.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР И ШНСУ разрабатывается программа повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

5.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР и ШНСУ.

5.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, эффективность принятых мер.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом МКУ «Управление образования» Сергокалинского района.

5.6. МКУ «Управление образования» Сергокалинского района:

- принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на обеспечение эффективности деятельности ШНОР.

- организует проведение мониторинга;

- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей мониторинга;

- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;

- формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам мониторинга.

5.7. Образовательные организации:

- выступают в качестве объекта мониторинга;

- предоставляют общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
- осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам мониторинга.

6. Использование результатов мониторинга

6.1. Результаты мониторинга подлежат анализу на районном уровне и на уровне образовательных организаций.

6.2. На основании результатов мониторинга МКУ «УО» обеспечивает подготовку адресных рекомендаций для ШПРО И ШНСУ.

6.3. Анализ результатов мониторинга обсуждается на совещаниях и других мероприятиях разного уровня.

6.4. Результаты мониторинга могут быть использованы:

- а) МКУ «УО» Сергокалинского района;
- б) образовательными организациями с целью:
 - анализа текущего состояния муниципальной системы образования;
 - совершенствования управления образовательной деятельностью;
 - формирования и корректировки программ развития образования;
 - информационно-методического сопровождения деятельности ОО;
 - организации работы методических объединений;
 - планирования профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

6.5. Результаты мониторинга не используются для выстраивания сравнительных рейтингов ОО и применения мер наказания руководителей с низкими результатами.